

IDENTIFICACIÓN

| | | |
|--|----------------------------|---|
| ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA | | CURSO: 6º |
| TÍTULO UNIDAD : “TWINCON”. | TRIMESTRE: 3er trimestre. | ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género. |
| Situación de aprendizaje: | TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS | |
| JUSTIFICACIÓN: El Twincon se crea como deporte alternativo como herramienta pedagógica a raíz de unos grupos con alumnos disruptivos con el objetivo de motivarles en la realización de las sesiones de Educación Física, cohesionar los grupos-clase e incluir aquel alumnado que queda “fuera de juego” en los deportes de invasión y evitar el los enfrentamientos entre adversarios, ya que no existe contacto físico. Con un reglamento sencillo, con el requerimiento mínimo de las habilidades básicas, creado por los propios alumnos, con los objetivos logrados y facilitando, potenciando y fomentando la inclusión y la coeducación; se brinda el conocimiento y la práctica de este deporte alternativo en primaria y secundaria, ya que poco a poco va conquistando terreno en la península ibérica como en diferentes lugares de América. | | |
| PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado deberá elaborar una hora de registros donde anotarán conductas adecuadas e inadecuadas que se desarrollen dentro de los partidos de Twincon. | | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR | | |

| COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos) STEM1 CPSAA 4 CPSAA 5 CD1 CD2 CD3 | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo- motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2.2.b. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación. | SABERES BÁSICOS EFI.3.B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, cooperativos, competitivos, agonísticos, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa o de interacción. EFI.3.C.1. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros y compañeras en situaciones cooperativas. EFI.3.D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas. |
|--|--|--|---|
| CCL1 CCL5 CPSAA 1 CPSAA 3 CPSAA 5 CC2 CC3 | 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de | 3.3.b. Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, | EFI.3.A.2. Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. EFI.3.A.3. Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. EFI.3.D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. | haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género | EFI.3.D.4. Identificación y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices. |
|--|---|---|---|

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

| TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: | SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: | RECURSOS: | METODOLOGÍA: |
|---|--|---|--|
| -Presentación de la situación de aprendizaje. -A partir del nombre del juego “Twincon” los alumnos intentarán adivinar en que consiste el juego. - Vídeo del reglamento básico del Twincon. | MOTIVACIÓN | RECURSOS: • Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva. • Recursos materiales: colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode • Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro. | METODOLOGÍA: • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Modelo pedagógico • Técnica de indagación o búsqueda |
| Juegos de lanzamiento y recepción: -Pasar por parejas al silbato cambian de pareja. -“Los diez pases”. -Relevo de pases. | ACTIVACIÓN | | |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| Situaciones de juego: -Mareillo. -Balón Torre. -Concurso de Twins. - 4 conos. | EXPLORACIÓN | | |
| -Partidos adaptados. | ESTRUCTURACIÓN | | |
| -Torneo triangular, dos equipos se enfrentan y otro registra conductas de los compañeros. | APLICACIÓN | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2. 3. | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.2.b. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación. 3.3.b. Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género | |

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO:

- Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.
- Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.
- Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.
- Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .
- Crear rutinas de clase
- Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula
- Feedback informativo más que comparativo o competitivo.
- Uso de reforzadores positivos. Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

- El tamaño del texto/ letra y/o fuente.
- Contraste fondo – texto –imagen.
- El color como medio de información/énfasis.
- Volumen/ Velocidad sonido.
- Sincronización vídeo, animaciones.
- Diseño o disposición de los elementos visuales
- Mayor tiempo de ejecución de actividades
- Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión.
- Apoyos visuales al vocabulario.
- Organizadores gráficos Presentar información de manera progresiva, secuenciada

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos
- Aumentar tiempos de ejecución de tareas
- Materiales virtuales o manipulativos
- Organizadores gráficos y autoinstrucciones

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: | IN (1 a 4) | SU (5) | BI (6) | NT (7 a 8) | SB (9 a 10) |
| 2.2.b. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación. | Nunca o rara vez aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas. | A veces y con ayuda aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas. | A veces y por sí mismo aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas. | Usualmente aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas. | Siempre aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas. |
| 3.3.b. Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, | Nunca o rara vez convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad. | A veces y con ayuda convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad. | A veces y por sí mismo convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad. | Usualmente convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad. | Siempre convive mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | |
|---|------------|-----------|----------|--------------|
| INDICADORES | INADECUADO | MEJORABLE | ADECUADO | MUY ADECUADO |
| Resultados de la evaluación de la materia. | | | X | |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos. | | | X | |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. | | | X | |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. | | | X | |
| Métodos didácticos y pedagógicos. | | | X | |